

MINUTA DE REUNIÓN
UNA-CCU-ECG-MINU-003-2025

Minuta de Reunión: Sesión extraordinaria 002-2025, Comisión Curricular de Unidad

Fecha: 01 de abril de 2025

Lugar: presencial en la sala de sesiones de la ECG

Hora: 3:00 p.m.

Miembros de la Comisión:

M.Sc. Betsy Cedeño Montoya

M.Sc. Marvin Alfaro Sánchez

M.Sc. Luis Sandoval Murillo

Dr. Ricardo Orozco Montoya

Académicos Invitados:

Lic. Julio Moraga Peralta

M.Sc. Max Arguedas Rodríguez

Agenda del día:

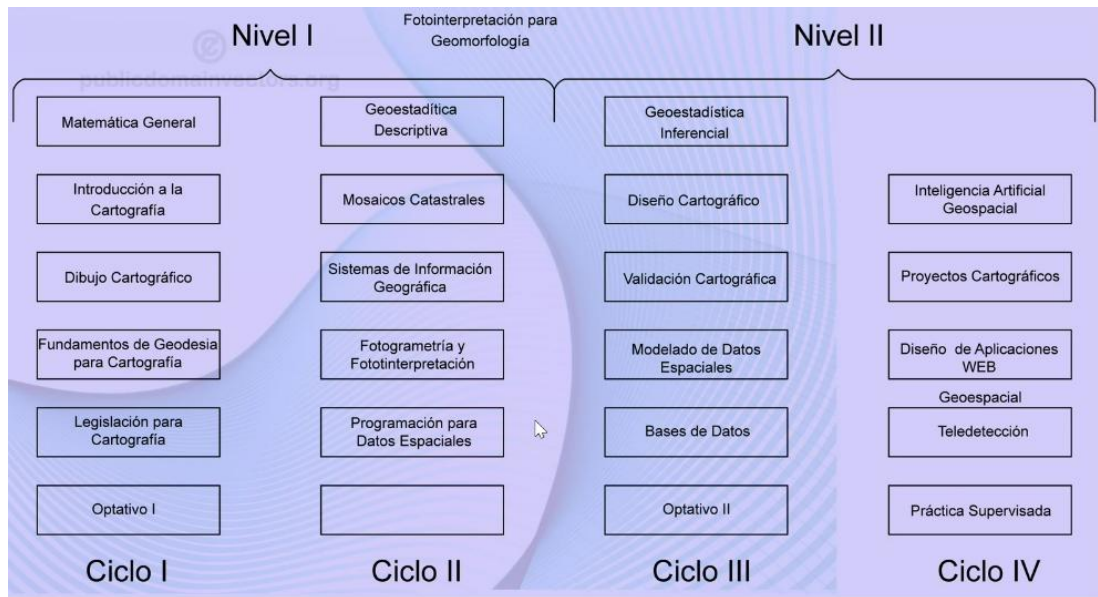
- I.** Aprobación del orden de día.
- II.** Seguimiento al rediseño del Diplomado en Cartografía y Diseño Digital.
- III.** Evaluación del plan de estudios del IV nivel de Bachillerato en Ciencias Geográficas.
- IV.** Grupo focal con el personal docente del Diplomado Cartografía y Diseño Digital.
- V.** Varios.

Punto 1. Aprobación del orden de día.

Betsy presenta y da lectura del orden día y se aprueba sin observaciones.

Punto 2. Seguimiento al rediseño del Diplomado en Cartografía y Diseño Digital.

Descripción: se revisa la propuesta de malla curricular.



Se revisa el documento de propuesta del nuevo diplomado en Cartografía y Diseño Digital.

Marvin recomienda incluir un curso relacionado a la creación de mapas, porque según los comentarios los estudiantes a la hora de ingresar al mundo laboral no saben levantar un mapa.

Betsy indica que es importante la recomendación del don Marvin, por lo tanto, debe considerarse dentro de los cursos disciplinarios o como cursos optativos.

Dentro de las recomendaciones estaban los cursos de Geografía Turística, Geografía de Costa Rica y Programación para datos espaciales.

La Comisión recomienda Programación para datos espaciales, Comunicación visual para Cartografía, Estadística Geoespacial y Geografía de Costa Rica.

Queda esperar que observaciones emitan las personas académicas invitadas al grupo focal, el cual se verá en el siguiente punto.

Punto 3. Evaluación del plan de estudios del IV nivel de Bachillerato en Ciencias Geográficas.

Descripción: Betsy indica a la Comisión la importancia de poder dar continuidad a la evaluación del plan de estudios del IV nivel de Bachillerato en Ciencias

Geográficas. Así mismo, menciona que aún que hasta el momento hay muchos cambios que no se han aplicado al III nivel, pero es importante iniciar con el proceso con IV.

Por tanto, recomienda enviar el formulario de evaluación en esta semana, a la población docente y estudiantil. Además, convocar de manera presencial a dicha población para realizar un grupo focal, de manera separada.

Se acuerda:

1. Enviar el formulario de evaluación del plan de estudios a la población docente y estudiantil de IV nivel.
2. Convocar para el 6 de mayo a la población docente (2:00 p.m.) y estudiantil (4:00 p.m.) de manera presencial.
3. Realizar una convocatoria abierta para la población estudiantil, para evaluar el plan de estudios de manera general y el IV nivel.



Punto 4. Grupo focal con el personal docente del Diplomado Cartografía y Diseño Digital.

Descripción:

Betsy abre el espacio para revisar la propuesta de presentación y la malla curricular a presentar en el grupo focal, previamente antes del ingreso de los invitados.

4:01 ingresa Julio Moraga Peralta.

Betsy abre el espacio para realizar la presentación del rediseño del plan de estudios del diplomado en Cartografía y Diseño Digital.

Se presentaron temas como:

- Objetivo general y específicos.
- Malla Curricular.

Julio Moraga Peralta consulta si siempre se va a llamar igual.

La Comisión indica que hasta el momento se sigue llamando igual, debido a que es el atractivo de la carrera.

Julio comenta que la población se confunde cuando escuchan “Diseño Digital”, no logran entender que Cartografía Digital, eso causaba ruido.

Seguidamente, revisa el nombre de cada uno de los cursos e indica la importancia de incluir los siguientes puntos:

Julio consulta puntos como:

Dónde se puede ver lo del estándar cartográfico.

Betsy indica que podría estar dentro de validación.

Julio comenta que no, que después que usted hace el proceso de la cartografía, es cuando se hace una validación, para ver si es aceptable o no. El estudiantado tiene que hacer Cartografía y diseñar los códigos cartográficos de acuerdo con el estándar.

También, se puede incluir dentro de un curso de Cartografía, que no sea el tradicional, porque en este normalmente se enseña a ver escala y hacer algunos mapitas, en la parte temática.

Marvin comenta que Julio tiene razón, debido a que primero se hace algo y luego se valida, ya que se debe tener las bases técnicas y formales para poder hacer la validación.

Betsy menciona que ella lo hace dentro del curso de Fotogrametría y Fotointerpretación, porque ven lo del uso de la tierra y de último se hace un mapa con la simbología.

Julio comenta que es importante incluir el visor cartográfico con la posibilidad de análisis, dentro de los contenidos.

La Comisión comenta que eso se puede incluir en el curso de diseño cartográfico y además el curso de Bases de datos y diseño de aplicaciones web, que pueden hacer énfasis en esas temáticas.

Betsy comenta que dentro de la malla curricular también se incluyó el curso de Técnicas e instrumentos cartográficos, pensado en desarrollar temáticas que no se ven en otros cursos.

Por tanto, según las observaciones recibidas anteriormente, se incluyeron los cursos de legislación, validación y el curso nuevo que es técnicas e instrumentos cartográficos, además, se agregó bases de datos. Antes se tenía dos de programación, ahora solamente tenemos uno y un optativo de programación cartografías, entre otros que no pueden llevar requisitos debido a que son optativos.



Julio indica que solamente hay que ponerle carnita, porque es mucha materia y muchos temas importantes en el área de cartografía, por tanto, hay que depurar.

Betsy está de acuerdo con Julio, pero las personas no quieren llevar una preparación previa, para tener una formación.

Julio comenta que la propuesta está ambiciosa.

Marvin comenta que hay que esperar los descriptores, para que todos calcen en una misma línea.

Betsy menciona que ella ve la propuesta como para una población que vengan de otra carrera, que deseen llevar un diplomado.

Se termina de revisar la propuesta con el señor Julio y se acomodan algunos nombres de cursos.



Según el académico Julio indica que la propuesta se observa muy bien, solamente pensar en los contenidos y que haya coherencia en que cada curso que puedan tener un orden.

Betsy comenta que hasta el momento es lo que se tiene, que hasta que se llegue a los descriptores se podría identificar alguna debilidad.

4:00 pm ingresa Max Arguedas mediante la plataforma de Teams.

Betsy le da la bienvenida al señor Max y le solicita identificar si hay una coherencia conforme a los objetivos general y específico, según la propuesta de malla curricular que está presentando.

Seguidamente menciona, que la propuesta es más que un cascarón, debido a que, hasta que se tengan los descriptores se podría decir que es sólida, pero la malla curricular es la propuesta de los cursos del rediseño y es lo que se va a presentar en una Asamblea de Académicos.

Si la Asamblea de Académicos respalda esta malla, se volvería a convocar nuevamente a las personas invitadas especialista en el área, para que ayude a la construcción de los descriptores.

La construcción de los descriptores es lo más complejo, porque es como las personas a quienes se les asignen puedan entender o recibir las ideas que se tuvo en la Comisión en algún momento y para que sean fortalecidas a partir de su expertís el planteamiento original, debido que eso depende de cada uno de su interpretación.

Además, que existen temas más transversales y la estandarización, debido a que hay temas que no solo se ven en un curso, sino en varios. El conocimiento es continuo.

El trabajo que viene es un poco más arduo, porque no tienen que quedar huecos.

Marvin indica que es importante que no queden hueco, porque se debe cumplir con el perfil de salida, debido a que es lo que se está demandando. Porque es necesario la creación de los descriptores, revisar la línea que sea seguido y que los contenidos sean los apropiados.

Betsy comenta que en este momento lo que se necesita que se revise, es si hay una coherencia, si así viendo el cascarón se nota alguna claridad según la línea que se han planteado, a partir de los objetivos propuestos, por eso la invitación a la sesión.

Existieron muchos académicos que no se pudieron conectar, por tanto, Betsy propone a la Comisión enviar la propuesta por correo, para que puedan hacer llegar sus observaciones, para en el siguiente paso, llevarla a la Asamblea de Académicos, para que sea aprobada.

Julio recomienda aplicar el tema de estándar dentro de los contenidos, el mismo debe ser un compromiso del cuerpo docente, que en cada curso se vayan aplicando los estándares. También es importante, es como hacer la documentación, donde se van a meter cada metadato, ¿en cada curso?, para que al estudiante le quede claro, que debe haber un estándar, pero también debe construir su documentación, sus metadatos

Betsy comenta que es un tema transversal, pero consulta a la Comisión que si hay otro punto importante que comentar.

Marvin indica que eso se podría resolver con una bitácora para poder registrar los datos.

Julio comenta que los estudiantes tienen sus plantillas para metadatos, pero si es importante que quede aquí, para que sea un compromiso de todo el personal docente.

Luis Quesada indica que eso se podría poner en el descriptor de cada curso, para que quede establecido y que se generen metadatos.

Betsy menciona que ese se debería dejar claro en los saberes, los cuales son puntos que deben estar sí o si, no necesariamente que estén en todos los cursos, pero si en la mayoría.

Betsy consulta a Max si tiene algún comentario hacía lo comentado en la sesión.

Max consulta que si el curso Fundamentos de Geodesia para Cartografía es más aplicado como Geodesia para Cartografía ¿o no?

Bepsy responde que es un curso más teórico que práctico y está enfocado en la cartografía, es más orientado en la forma de representación de la tierra, coordenadas, sistemas de proyección, pero desde el punto de vista teórico, que no significa que no se pueda hacer práctica al respecto. Es como el fundamento de la representación.

Max consulta que, si pusieron algún curso optativo que tenga que ver con la parte ambiental, como Cartografía Ambiental, que es lo que está más en tendencia.

Bepsy menciona que no se había pensado, pero que se podría considerar, debido a que hasta el momento se tienen muy pocos cursos optativos, por tanto, se va a tomar en cuenta la idea, y más adelante se le va a mandar la solicitud para que se pueda crear un posible descriptor, valorando la opción de que sea posible construir un curso.

Max menciona que esas serían sus observaciones y que él ve muy bien la propuesta de malla curricular, con temas muy importantes y actualizados.

Se acuerda:

Enviar la propuesta de malla a las personas que fueron invitados al Grupo Focal del Diplomado para que puedan realizar sus observaciones.

Seguidamente, llevar la propuesta de malla a la Asamblea de Académicos para que sea revisada y aprobada, en dado caso que no, se convocará nuevamente el apoyo del personal docente de Diplomado.

Así mismo, en caso de que la malla sea aprobada, se convocará nuevamente para que cada uno pueda colaborar en la elaboración de los descriptores.

Punto 5. Varios.

Bepsy comunica que se creó una comisión evaluadora del plan de estudios de Enseñanza de los Estudios Social, que según indican tenía ya desde hace muchos años que no se les hacía cambio y la población estudiantil que ya está ejerciendo en el mercado laboral cuestionan que tienen debilidad en interculturalidad, pensamiento crítico y ciudadanía.

La Comisión se reunió el 26 de febrero, donde hizo revisión de la malla y estructura curricular, los programas y todo lo que corresponde al plan de estudios. Pero al no ser cambios no solo de contenidos, entonces se decidió entrar en una etapa de rediseño. En sí, los cursos que imparte la Escuela de Ciencias Geográficas no van a sufrir muchos cambios, pero los de la Escuela de Historia si se debe hacer modificaciones considerables.

La Comisión está compuesta por la académica Jessica Ramírez Achoy Escuela de Historia, Luis Sandoval de la Escuela de Ciencias Geográficas, Maximilia López Escuela de Historia, Marcela García de la División de Educología, y Betsy Cedeño Montoya.

El acuerdo es llevar la propuesta al Consejo de Unidad para que se apruebe el rediseño del plan de estudios de la carrera compartida de Enseñanza de los Estudios Sociales con la Escuela de Historia.



Se conoce por la Comisión y está de acuerdo con el rediseño del plan de estudios en Enseñanza de los Estudios Sociales.

Cierra a las diecisiete horas con quince minutos.

Betsy Cedeño Montoya
Coordinadora
Comisión Curricular de Unidad