



**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
ESCUELA DE CIENCIAS GEOGRÁFICAS
ASAMBLEA DE ACADÉMICOS
ACTA ORDINARIA 04-2022
21 DE OCTUBRE DE 2022**

**ACTA N°04-2022
ASAMBLEA DE ACADÉMICOS**

ACTA DE LA SESIÓN ORDINARIA NÚMERO CUATRO DEL DOS MIL VEINTIDOS, CELEBRADA POR LA ASAMBLEA DE ACADÉMICOS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS GEOGRÁFICAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR, A LAS NUEVE HORAS, DEL SIETE DE OCTUBRE DE DOS MIL VEINTIDOS, UTILIZANDO LA PLATAFORMA ZOOM.

PROPIETARIOS PRESENTES

MSc. Ligia Hernando Echeverría	Directora/Subdirectora
Dr. Omar Arrieta Chavarría	Académico
Dra. Marilyn Romero Vargas	Académica
Dr. Gustavo Barrantes Castillo	Académico

PROPIETARIOS AUSENTES CON JUSTIFICACIÓN

MSc. Daniel Avendaño Leadem	Académico
MSc. Lilliam Quirós Arias	Académica
MSc. Lidia Orias Arguedas	Académico
MSc. Francisco Rodríguez Soto	Académico

PROPIETARIOS AUSENTES SIN JUSTIFICACIÓN

Dr. Carlos Morera Beita	Académico
M.Sc. Julio Moraga Peralta	Académico
Dr. Pablo Miranda Álvarez	Académico
Dra. Iliana Araya Ramírez	Académica

NO PROPIETARIOS PRESENTES

MSc. Meylin Alvarado Sánchez	Académica
MSc. Luis Eduardo Quesada	Académico

NO PROPIETARIOS AUSENTES CON JUSTIFICACIÓN

MSc. Daniela Campos Duran	Académica
MSc. Guillermo Calderón Ramírez	Académico

NO PROPIETARIOS PRESENTES CON DERECHO A VOTO

MSc. Luis Sandoval Murillo	Académico
MSc. Betsy Cedeño Montoya	Académica
MSc. Omar Barrantes Sotela	Académico
MSc. Marvin Alfaro Sánchez	Académico

SECRETARIA DE ACTAS

Angie Cambroner Unfried

Se inicia la sesión ordinaria 04-2022 de la Asamblea de Académicos de la Escuela de Ciencias Geográficas, de forma virtual con 10 personas presentes, conectados bajo la siguiente dirección: <https://una-cr.zoom.us/j/84107305669?pwd=dTdHYlNiQjVMOXFVaW1OeEc0N0lmdz09>

- a. Las condiciones de excepcionalidad producto de las instrucciones de Rectoría comunicadas mediante circulares instrucción UNA-R-DISC-009-2020 del 17 de marzo y UNA-R-DISC-010-2020 del 19 de marzo y la alerta sanitaria emitida por el Ministerio de Salud.
- b. La tecnología que se empleó y la afirmación de que se respetaron los requisitos de seguridad, colegialidad, simultaneidad y deliberación. La compatibilidad de la tecnología y la participación real de cada uno.
- c. Los integrantes indicaron el lugar donde se encuentra cada uno:

MSc. Ligia Hernando Echeverria
Lugar: San Francisco de Heredia, en la casa de habitación

MSc. Luis Sandoval Murillo
Lugar: Escobal, Lapas, Atenas

MSc. Betsy Cedeño Montoya
Lugar: San Francisco de Heredia, en la casa de habitación

Dr. Omar Arrieta Chavarría
Lugar: San Rafael de Heredia, en la casa de habitación

MSc. Meylin Alvarado Sánchez

Lugar: San Pablo de Heredia, en la casa de habitación

MSc. Luis Eduardo Quesada

Lugar: San Ramón, Alajuela, en la casa de habitación

Dra. Marilyn Romero Vargas

Lugar: Heredia, en la casa de habitación

MSc. Marvin Alfaro Sánchez

Lugar: Lugar: Santa Lucía, Barva, Heredia, en la casa de habitación

Lic. Omar Barrantes Sotela

Lugar: Mercedes Norte de Heredia, en la casa de habitación

Dr. Gustavo Barrantes Castillo

Lugar: San Rafael de Coronado, en la casa de habitación

ORDEN DEL DÍA

1. Aprobación del orden del día.
2. Aprobación del acta ordinaria 03-2022.
3. Audiencia de la Dra. Marilyn Romero Vargas, el M.Sc. Omar Barrantes Sotela, el M.Sc. Luis Sandoval Murillo y la M.Sc. Ligia Hernando Echeverría: aprendizajes adquiridos en el Programa de Capacitación Docente en Metodologías de Aprendizaje Activo, impartido por LASPAU, auspiciado por la Junta de Becas a través de la Vicerrectoría de Docencia.
4. Propuestas para uso de fondos CONARE a través de la Vicerrectoría de Docencia.
5. Varios.

ARTÍCULO I. APROBACIÓN DEL ORDEN DEL DÍA.

Se somete a votación resultando 8 votos a favor y 0 en contra.

ARTÍCULO II. APROBACIÓN DEL ACTA ORDINARIA 03-2022.

Se aprueba el acta ordinaria N° 03-2022 resultando 4 votos a favor y 0 en contra.

Los integrantes que están presentes con derecho a voto y que estuvieron presentes en la sesión ordinaria 03-2022 son:

MSc. Ligia Hernando Echeverria
MSc. Luis Sandoval Murillo
MSc. Betsy Cedeño Montoya
Omar Arrieta Chavarría

Marilyn Romero Vargas y Omar Barrantes Sotela, se abstiene de votar, ya que no se encontraban presentes en la sesión.

Se procede a eliminar la grabación del acta aprobada en esta sesión.

Al ser las 9:06 a.m. ingresa a la sesión Luis Eduardo Quesada.

ARTÍCULO III. AUDIENCIA DE LA DRA. MARILYN ROMERO VARGAS, EL M.SC. OMAR BARRANTES SOTELE, EL M.SC. LUIS SANDOVAL MURILLO Y LA M.SC. LIGIA HERNANDO ECHEVERRÍA: APRENDIZAJES ADQUIRIDOS EN EL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE ACTIVO, IMPARTIDO POR LASPAU, AUSPICIAO POR LA JUNTA DE BECAS A TRAVÉS DE LA VICERRECTORÍA DE DOCENCIA.

Los académicos Marilyn Romero Vargas, Omar Barrantes Sotela, Luis Sandoval Sánchez y Ligia Hernando Echeverría, comparten con los demás miembros presentes, los conocimientos, experiencias y reflexiones acerca de la metodología del aprendizaje activo.

Marilyn Romero Vargas explica que este fue un curso organizado por la Vicerrectoría de Docencia, con apoyo de la Junta de Becas; impartido a más de 100 académicos de diferentes unidades académicas de la Universidad Nacional, el cual se llevó a cabo del 07 de diciembre 2021 al 05 de mayo 2022, para un total de 57 horas.

Explica que el curso fue impartido por profesores asociados a LASPAU-Harvard University y que el compromiso de la capacitación era socializar la experiencia con los colegas docentes por una posible construcción colectiva de la “comunidad de práctica pedagógica en la enseñanza de la geografía en la Escuela de Ciencias Geográficas”, que contribuya a mejorar la innovación y la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje incorporando el aprendizaje activo y la evaluación auténtica.

Luis Sandoval Murillo explica a que se refiere el término aprendizaje activo, menciona que es un modelo donde básicamente el alumno deja de ser un sujeto pasivo y se convierte en un sujeto activo, protagonista de su propio aprendizaje, donde este es consciente de su proceso educativo. Resume que el aprendizaje activo es “aprender haciendo”.

También describe algunos beneficios del aprendizaje activo, como lo es una mayor interacción docente-alumno, los estudiantes aprenden de la interacción con otros estudiantes y desarrollando habilidades sociales y la enseñanza se vuelve más inclusiva.

Omar Barrantes Sotela se refiere a la metodología del aula invertida y blended learning, explica que estas metodologías se engloban en el aprendizaje activo y que se atribuyen a dos profesores de Química del Estado de Colorado (Bergmann y Sams), donde lo que de forma tradicional se hace en clase, ahora se realiza en la casa y lo que se hace como tarea ahora se completa en la clase.

Explica que el aula invertida propicia la integración del trabajo autónomo y el trabajo grupal, involucra habilidades de pensamiento inferior (recordar y comprender) y desarrolla habilidades de pensamiento superior (análisis y evaluación).

Por otra parte, explica que el aprendizaje combinado, conocido como “blended learning” es la combinación del aprendizaje sincrónico y asincrónico, por lo que es necesario disponer de una plataforma virtual y es una metodología muy flexible.

Ventajas del blended learning:

- Se complementa con el aula invertida.
- Retroalimentación inmediata para los estudiantes.
- Registro de las participaciones y seguridad.
- Revisión del material en el momento que lo necesite.

Desventajas del blended learning:

- Falta de interacción humana.
- Dificultades por rezago tecnológico y por baja conectividad de los estudiantes y docentes.
- Acumulación de actividades e incremento del tiempo de estudio.

Marilyn Romero Vargas explica que el aprendizaje activo requiere de una evaluación auténtica, la cual evalúe: el proceso (cómo lo hicieron), el producto (qué hicieron) y el discurso (porqué lo hicieron).

Ligia Hernando Echeverría comparte que el curso fue muy interesante; sin embargo, uno de los principales retos fue la cantidad de participantes, ya que eran alrededor de 350 personas, donde las personas al mismo tiempo escribían en el chat sus preguntas, las cuales era imposible que fueran abordadas por el profesor; por lo que la metodología no fue la mejor; considera que la metodología que se estaba enseñando no fue aplicada en el curso como tal.

Marilyn Romero recomienda a los compañeros compartir o socializar las experiencias de trabajo docente entre los académicos, con el fin de entre todos ir mejorado los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Ciencias Geográficas, conformando así una comunidad de aprendizaje.

Además, comparte que existen prácticas docentes de la Escuela de Ciencias Geográficas, que ya incorporan el aprendizaje activo, pero que es importante que esto se comparta como comunidad docente.

Gustavo Barrantes Castillo menciona que se debe reflexionar respecto al término “evaluación auténtica”, ya que hace pensar que la que la evaluación que se ha estado haciendo es falsa.

Por otra parte, considerar que es un reto para los docentes, por ejemplo, en casos donde al aplicar el aula invertida, se le pide a los estudiantes que realicen una lectura y al final el docente se entera que no leen la lectura completa sino que se dividen el material entre varios y el estudiante solo llega con conocimiento de una parte y no de la lectura completa, lo cual evidencia el poco compromiso y sentido de responsabilidad de los estudiantes.

Ligia Hernando Echeverría, comenta que este tema del aprendizaje activo no algo nuevo, sino que empezó en los años 50, sin embargo, no se desarrollo lo suficiente y ahora se está desarrollando y que antes se le llamaba constructivismo, lo cual implica que le estudiante participe y sea responsable de su propio aprendizaje.

Omar Arrieta Chavarría comenta que muchos de los principios del aula invertida y el constructivismo, se encuentran en las pedagogías emancipatorias de América Latina, a partir de Pablo Freire; pero que lo que ocurre es que lo nuevo invisibiliza lo nuevo que ya se ha hecho.

Gustavo Barrantes Castillo menciona que el conocimiento humano y la enseñanza es dialéctica y en espiral, por lo que siempre se retoma lo anterior, pero en una etapa nueva.

Omar Arrieta Chavarría se retira de la sesión al ser las 9:33 am.

Omar Barrantes Sotela, menciona que este tipo de metodologías ha tenido una mayor visibilidad por el contexto actual de la pandemia por ejemplo y en especial con el blended learning, pero que no debería ser algo que sustituya a otras metodologías sino un complemento y una de muchas herramientas que se van valorando y evaluando en función del éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al ser las 9:58 a.m. se retira de la sesión Betsy Cedeño Montoya.

ARTÍCULO IV. PROPUESTAS PARA USO DE FONDOS CONARE A TRAVÉS DE LA VICERRECTORÍA DE DOCENCIA.

Ligia Hernando Echeverría hace lectura de los criterios generales para la asignación de los fondos CONARE para la docencia y comenta que es importante tenerlos muy claro para elegir correctamente los recursos que se requieren para la docencia en la Escuela de Ciencias Geográficas.

Por lo que abre el espacio para el planteamiento de propuestas, para lo cual sugiere partir de las necesidades de la unidad académica, de forma conjunta y no desde una necesidad individual.

Gustavo Barrantes Castillo sugiere la adquisición de agua destilada y termómetros.

Omar Barrantes Sotela, propone la compra de brújulas de placa base para la lectura cartográfica, actualizar los GPS, como los de doble frecuencia, además de drones para instrucción y otros materiales importantes.

Gustavo Barrantes Castillo comenta que si se piensan comprar dones, ojalá y no sea para guardarlos y que con los años por falta de uso se tengan que desechar, sino que realmente se les de uso por parte del estudiante. Por lo que sugiere también la capacitación para los docentes, para el permiso de uso de drones.

Marvin Alfaro Sánchez sugiere la compra de tabletas de dibujo que serían de mucha utilidad para la docencia, tomando en cuenta la actualización en términos tecnológicos.

Ligia Hernando Echeverría aclara que en la instrucción de la Vicerrectoría de docencia, viene un formulario el cual se debe completar con todos los artículos que se van a solicitar, por lo que solicita a los académicos que el producto que van a pedir, venga con las especificaciones correspondientes.

Omar Barrantes Sotela sugiere analizar bien lo que se va a comprar y ser estratégicos al momento de elegir los artículos.

Marilyn Romero Vargas recomienda partir de que la solicitud estará dirigida para la Unidad Académica, con el fin de apoyar la docencia en laboratorio, aula y campo. Entonces empezar a elegir el equipo que se requiere para cada área, promoviendo aspectos como el trabajo grupal y apegándose a los objetivos de cada curso.

Ligia Hernando Echeverría sugiere la compra de batidoras, para el laboratorio de geodafología, termómetros y también la adquisición de cursos de capacitación para el uso de tabletas de dibujo y drones.

Por todo lo anterior, Ligia Hernando Echeverría indica que se estará compartiendo al correo del personal académico un formulario de Excel para que se incluyan las solicitudes de equipo con sus debidas especificaciones, el cual debe ser completado antes del 27 de octubre.

ARTÍCULO V. VARIOS.

Ligia Hernando Echeverría informa que la próxima semana se llevará a cabo la actividad de puertas abiertas y que se espera la participación tanto del personal académico como de estudiantes que también puedan colaborar.

Por otra parte, informa que el día de hoy Daniela Campos Durán, se encuentra en representación de la Escuela de Ciencias Geográficas, en el acto de reconocimiento a estudiantes distinguidos, en donde estarán participando dos estudiantes de la Escuela, tanto del Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Geográficas, como del Diplomado en Cartografía Digital.

Finalmente, se informa que el próximo lunes 24 de octubre inicia el periodo de aplicación de evaluaciones docentes, el cual finaliza en el mes de noviembre.

Asamblea de Académicos
Acta de la sesión ordinaria 04-2022
21 de octubre de 2022

8

AL SER LAS ONCE HORAS Y TREINTA Y CUATRO MINUTOS FINALIZA LA SESIÓN.

MÁSTER LIGIA HERNANDO ECHEVERRÍA
PRESIDENTA, ASAMBLEA DE ACADÉMICOS
ESCUELA DE CIENCIAS GEOGRÁFICAS